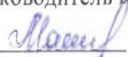



«Рассмотрено»
Руководитель ЦМО

О.Н. Макарова
«25» августа 2019 года

«Согласовано»
Зам. директора по УВР

Э.Р. Исламова
«29» августа 2019 года

«Принято»
на заседании
педагогического совета школы
Протокол № 1
от «29» августа 2019 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ Михайловская
СОШ 
А.Ф.Багауов
Приказ № 75
от «29» августа 2019 года



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Михайловская средняя общеобразовательная школа
Муслимовского муниципального района Республики Татарстан

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

на уровень основного общего образования (по ФГОС)

Срок реализации: 5 лет

Годы реализации: 2019/2020 – 2024/2025

Составители: Макарова Ольга Николаевна

Акимова Дарья Васильевна

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

5 класс

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

3. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.

4. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- 3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:
- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
 - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст.

4.Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

3.Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

функциональной разновидности языка;

- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)

- использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;
- определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы;
- проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании;
- определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- определение грамматической основы предложения;
- распознавание распространенных и нераспространенных предложений;
- распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения;
- обращений;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

б) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
- использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7)

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
- применение правильного переноса слов;
- применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, диалоге;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

6 класс

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;

- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболола, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление,

информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3)

- уместное использование фразеологических оборотов в речи;
- корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4)

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики;
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;
- умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;
- проведение морфологического разбора самостоятельных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения

нормативного написания и произношения слова;

- использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
- использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

7)

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;
- выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;
- нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов.

Выпускник получит возможность научиться:

• анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

• оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

• опознавать различные выразительные средства языка;

• писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;

• осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;

• участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;

• характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;

• использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

• самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

• самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

7 класс

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

5. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно
- определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;

5. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;

2. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ)

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и

дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования

русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

4)

- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики:
- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
- проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;
- характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;
- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

7)

- овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
- стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка;
- поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

- освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

8 класс Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;

- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3.Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

4 .Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.).

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
- овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 4)
- расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
 - осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики;
- 5) формирование навыков проведения синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение синтаксического анализа предложения;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;
 - опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
 - определение грамматической основы предложения;
 - распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;
 - распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;
 - обращений;
 - вводных и вставных конструкций;
 - определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
 - определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;
- 6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:
- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
- 7)
- приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;
 - применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
 - соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

9 класс

Личностные результаты:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

3. Сформированность ответственного отношения к учению.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

6. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции).

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования); определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований; оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности; (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности). демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения.

Познавательные УУД

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;

- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм; строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлектировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

3. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

4. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности; играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории; определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации; выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности

(говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
 - умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;
 - развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;
 - овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
 - понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
 - умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
 - умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);
- 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:
- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
 - соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
 - стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;
- 3) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;
- осознание взаимосвязи его уровней и единиц;
 - освоение базовых понятий лингвистики;
- 4) формирование навыков проведения синтаксического анализа предложения, а также многоаспектного анализа текста:
- проведение синтаксического анализа предложения;
 - анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать

композиционные элементы текста;

- определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

5) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

- умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

б) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях.

Выпускник получит возможность научиться:

- *анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;*

- *оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;*

- *писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;*

- *осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;*

- *участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;*

- *самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;*

- *самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.*

Содержание учебного предмета «Русский язык» 5 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Функционально-смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение).

Специфика художественного текста.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, письмо, чтение).

Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Звуки речи. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Слог. Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения. Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы. Состав русского алфавита, названия букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Способы обозначения [j'] на письме.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова. Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова и окончание. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Нулевая морфема. Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слова.

Применение знаний по морфемике в практике правописания.

Лексикология.

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Лексическая сочетаемость. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Основные лексические нормы современного русского

литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различие в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, глаголов, и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как синтаксическая единица, его типы. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (распространенные – нераспространенные). Однородные члены предложения, обращение.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Понятие орфограммы. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Правописание Ъ и Ь. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи, в диалоге. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание учебного курса «Русский язык» 6 класс

Язык. Речь. Общение

Русский язык в современном мире. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Формы функционирования современного русского языка (литературный язык, понятие о русском литературном языке и его нормах, территориальные диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон)

Текст.

Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры официально-делового стиля. Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность : тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация. Анализ текста.

Функционально-смысловые типы текста (повествование, рассуждение, описание)

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров

Лексика. Культура речи

Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.). Лексический анализ слова.

Активный и пассивный словарный запас. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Сферы употребления русской лексики. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Исконно русские и заимствованные слова.

Слово как единица языка.

Понятие об этимологии.

Фразеология. Культура речи.

Фразеологизмы и их признаки. Фразеологизмы как средства выразительности речи.

Словообразование. Орфография. Культура речи.

Словообразующие и формообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах.

Морфемный анализ слова.

Способы образования слов (морфологические и неморфологические). Производящая и производная основы, Словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательный анализ слова.

Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Орфография. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем

Соблюдение основных орфографических норм.

Морфология. Орфография. Культура речи

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи.

Морфологический анализ слова.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем.

Правописание Ъ. Слитные, дефисные и отдельные написания.

Соблюдение основных орфографических норм.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 7 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Формы речи (диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ); научного стиля и устной научной речи (отзыв, доклад); публицистического стиля и устной публичной речи (*интервью.*)

Текст как продукт речевой деятельности.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера

(этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. Основные критерии культуры речи.

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление.

Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Фонетика, орфоэпия и графика

Фонетический анализ слова.

Соотношение звука и буквы.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Состав слова.

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Лексикология и фразеология

Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Лексический анализ слова.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Морфология

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства каждой самостоятельной (знаменательной) части речи. Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи. Служебные части речи. Междометия и звукоподражательные слова.

Морфологический анализ слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Основные морфологические нормы русского литературного языка (нормы образования форм имен существительных, имен прилагательных, имен числительных, местоимений, глаголов, причастий и деепричастий и др.).

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного предложения).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография.

Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения

Содержание учебного предмета «Русский язык» 8 класс

Речь. Речевая деятельность

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Текст как продукт речевой деятельности.

Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.).

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.*

Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения. *Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.*

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке

Общие сведения о языке

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык в современном мире.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа. *Взаимобогащение языков народов России.* Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова.

Русский язык - язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Фонетика, орфоэпия и графика

Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Связь фонетики с графикой и орфографией.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.

Применение знаний по фонетике в практике правописания.

Морфемика и словообразование

Применение знаний по морфемике и словообразованию в практике правописания.

Морфология

Применение знаний по морфологии в практике правописания.

Синтаксис

Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание как

синтаксическая единица, его типы. Виды связи в словосочетании. Грамматическая основа предложения. Главные и второстепенные члены, способы их выражения. Типы сказуемого. Предложения простые и сложные. Структурные типы простых предложений (двусоставные и односоставные, распространенные - нераспространенные, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные). Типы односоставных предложений. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения; обращение; вводные и вставные конструкции.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления однородных членов в составе простого предложения, нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.).

Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация

Орфография. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Содержание учебного предмета «Русский язык» 9 класс

Речь. Речевая деятельность.

Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная). Формы речи (монолог, диалог, полилог). Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально- делового), языка художественной литературы. Основные жанры разговорной речи (рассказ, беседа, спор); научного стиля и устной научной речи (отзыв, выступление, *тезисы*, доклад, дискуссия, *реферат*, статья, *рецензия*); публицистического стиля и устной публичной речи (выступление, обсуждение, статья, *интервью*, очерк); официально-делового стиля (расписка, *доверенность*, заявление, *резюме*).

Текст как продукт речевой деятельности. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и *избыточная* информация. Функционально- смысловые типы текста (повествование, описание, рассуждение). *Тексты смешанного типа*.

Специфика художественного текста. Анализ текста.

Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение).

Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники). Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т. д.). Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.

Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.

Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.

Информационная переработка текста (план, конспект, аннотация).

Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста

(подробное, сжатое, выборочное).

Написание сочинений, писем, текстов иных жанров.

Культура речи

Культура речи и ее основные аспекты: нормативный, коммуникативный, этический. *Основные критерии культуры речи.* Языковая норма, ее функции. Основные виды норм русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические, пунктуационные). Вариативность нормы. Виды лингвистических словарей и их роль в овладении словарным богатством и нормами современного русского литературного языка.

Оценивание правильности, коммуникативных качеств и эффективности речи.

Речевой этикет. Овладение лингвокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального общения.

Невербальные средства общения. Межкультурная коммуникация.

Общие сведения о языке. Основные разделы науки о языке.

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в языке культуры и истории народа.

Взаимообогащение языков народов России. Выявление лексических и фразеологических единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Языковые особенности художественного текста. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).

Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

Синтаксис.

Единицы синтаксиса русского языка. Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения с различными видами связи.

Способы передачи чужой речи.

Синтаксический анализ простого и сложного предложения.

Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность, завершенность). Внутритекстовые средства связи.

Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка (нормы построения сложносочиненного предложения; нормы построения сложноподчиненного

предложения; место придаточного определительного в сложноподчиненном предложении; построение сложноподчиненного предложения с придаточным изъяснительным, присоединенным к главной части союзом «чтобы», союзными словами «какой», «который»; нормы построения бессоюзного предложения; нормы построения предложений с прямой и косвенной речью (цитирование в предложении с косвенной речью и др.). Применение знаний по синтаксису в практике правописания.

Правописание: орфография и пунктуация.

Орфография. Правописание гласных и согласных в составе морфем и на стыке морфем. Слитные, дефисные и раздельные написания. Соблюдение основных орфографических норм.

Пунктуация. Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и сложном предложениях, при прямой речи и цитировании, в диалоге. Сочетание знаков препинания. Соблюдение основных пунктуационных норм.

Орфографический анализ слова и пунктуационный анализ предложения.

Тематическое планирование 5 класс

№ (\п	Тема урока	Кол-во часов
	Язык и общение (3 часа)	
1	Язык и человек. Роль языка в жизни человека и общества. Язык и речь. Речевое общение. Виды речи (устная и письменная).	1
2	Читаем учебник. Слушаем на уроке. Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.	1
3	Стили речи Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного), языка художественной литературы. Специфика художественного текста.	1
	Повторение изученного в начальных классах (часов)	
4	Звуки и буквы. Произношение и правописание. Фонетическая транскрипция.	1
5	Орфография. Понятие орфограммы.	1
6	Правописание проверяемых безударных гласных в корне слова	1
7	Правописание проверяемых согласных в корне слова	1
8	Правописание непроизносимых согласных в корне слова	1
9	Буквы и, у, а после шипящих	1
10	Правописание Ъ и Ь. Разделительные ъ и ь.	1
11	Входная контрольная работа.	1
12	Анализ контрольной работы.	1
13	Раздельное написание предлогов с другими словами	1
14	Что мы знаем о тексте. Текст как продукт речевой деятельности.	1
15	РР Обучающее изложение по тексту Г.Скребицкого. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное).	1
16	Части речи. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи	1
17	Глагол.	1

18	-Тся и-ться в глаголах	1
19	Тема текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
20	Личные окончания глаголов	1
21	Имя существительное	1
22	Имя прилагательное	1
23	РР Сочинение - описание картины. Сочинение по картине А.А.Пластова «Летом».	1
24	Основная мысль текста. Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
Синтаксис. Пунктуация. Культура речи (часов)		
25	Синтаксис. Единицы синтаксиса русского языка	1
26	Пунктуация. Знаки препинания и их функции.	1
27	Словосочетание. Словосочетание как синтаксическая единица.	1
28	Разбор словосочетания. Словосочетание и его основные признаки. Виды словосочетания по морфологическим свойствам главного слова.	1
29	Предложение.	1
30	РР Сжатое изложение. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста.	1
31	Типы предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложения.	1
32	Типы предложений по эмоциональной окраске. Восклицательные предложения.	1
33	РР Сочинение на тему «Памятный день в школе».	1
34	Члены предложения.	1
35	Главные члены предложения. Грамматическая основа предложения. Подлежащее, способы его выражения.	1
36	Сказуемое, способы его выражения.	1
37	Тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания и их функции.	1
38	Структурные типы простых предложений. Нераспространённые и распространённые предложения.	1
39	Второстепенные члены предложения. Дополнение, способы его выражения.	1
40	Определение, способы его выражения.	1
41	Обстоятельство, способы его выражения.	1
42	Предложения с однородными членами.	1
43	Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1
44	Предложения с обращениями.	1
45	РР. Письмо. Написание письма. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.	1
46	Синтаксический анализ простого предложения.	1
47	Пунктуационный анализ простого предложения	1
48	Предложения простые и сложные	1
49	Синтаксический анализ сложного предложения	1
50	Прямая речь.	1
51	Формы речи (монолог, диалог, полилог). Диалог. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1
52	Обобщение по разделу «Синтаксис. Пунктуация»	1

53	Контрольная работа по теме «Синтаксис. Пунктуация»	1
54	Анализ контрольной работы.	1
	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи (часов)	
55	Фонетика. Соотношение звука и буквы.	1
56	Система гласных звуков.	1
57	Система согласных звуков.	1
58	Изменение звуков в речевом потоке.	1
59	Согласные твёрдые и мягкие.	1
60	РР Функционально-смысловые типы текста. Повествование. Обучающее изложение с элементами описания (К.Паустовский «Шкатулка»).	1
61	Согласные звонкие и глухие.	1
62	Графика. Связь фонетики с графикой.	1
63	Алфавит. Состав русского алфавита, названия букв.	
64	РР Функционально-смысловые типы текста. Описание предмета.	1
65	Обозначение на письме твердости и мягкости согласных. Обозначение мягкости согласных с помощью мягкого знака.	1
66	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Способы обозначения [j'] на письме.	1
67	Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения слов (нормы, определяющие произношение гласных звуков и произношение согласных звуков; ударение в отдельных грамматических формах) и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.	1
68	Ударение, его разноместность, подвижность при формо- и словообразовании. Смыслоразличительная роль ударения.	1
69	Фонетический анализ слова.	1
70	Обобщение по теме «Фонетика. Орфоэпия»	1
71	Контрольная работа по теме «Фонетика. Орфоэпия».	1
71	Анализ контрольной работы.	1
72	РР Описание картины Ф.П.Толстого «Цветы, фрукты, птица».	1
	Лексика. Культура речи. (часов)	1
73	Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова.	1
74	Однозначные и многозначные слова.	1
75	Лексическая сочетаемость.	1
76	Прямое и переносное значение слова. Основные изобразительно-выразительные средства русского языка и речи, их использование в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	1
77	Омонимы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	1
78	Синонимы.	1
79	Синонимы. Стилистическая окраска слова. Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный). Стилистическая помета в словаре. Работа со словарной статьей.	1
80	Паронимы. Основные лингвистические словари. Работа со словарной статьей.	1
81	РР Сочинение по картине И.Грабаря «Февральская лазурь».	1
82	Антонимы.	1
83	Обобщение по теме «Лексика». Основные лексические нормы современного русского литературного языка (нормы употребления слова в соответствии с его точным лексическим значением, различение в речи омонимов, антонимов, синонимов, многозначных слов; нормы лексической сочетаемости и др.).	1

	Лексический анализ слова.	
84	РР Изложение «Первый снег». Подробное изложение прочитанного или прослушанного текста.	1
85	Контрольная работа по теме «Лексика»	1
86	Анализ контрольной работы.	1
	Морфемика. Орфография. Культура речи. (часов)	
87	Морфема как минимальная значимая единица языка. Состав слова.	1
88	Изменение и образование слов. Словообразующие и формообразующие морфемы.	1
89	Окончание	1
90	Основа слова и окончание.	1
91	РР Сочинение в форме письма товарищу (по личным впечатлениям).	1
92	Корень слова.	1
93	РР Функционально-смысловые типы текста. Рассуждение.	1
94	Суффикс	1
95	Приставка	1
96	Чередование звуков в морфемах.	1
97	Беглые гласные. Нулевая морфема.	1
98	Варианты морфем.	1
99	Морфемный анализ слова.	1
00	Правописание гласных и согласных в приставках	1
01	Буквы з и с на конце приставок.	1
02	Буквы а — о в корне -лаг- — -лож-.	1
03	Буквы а — о в корне -рост- — -рос-	1
04	Буквы ё — о после шипящих в корне.	1
05	Буквы и — ы после ц	1
06	РР Сочинение по картине Кончаловского «Сирень в корзине».	1
07	Обобщение по теме «Морфемика».	1
08	Контрольная работа по теме «Морфемика»	1
09	Анализ контрольной работы.	1
	Морфология. Орфография. Культура речи. Имя существительное. (часа)	
10	Имя существительное как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
11	РР Доказательства в рассуждении. Обучающее сочинение-рассуждение.	1
12	Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые	1
13	Имена существительные собственные и нарицательные. Прописная и строчная буквы.	1
14	Род имён существительных.	1
15	Имена существительные, которые имеют форму только множественного числа.	1
16	Имена существительные, которые имеют форму только единственного числа.	1
17	РР Сжатое изложение (Е.Пермяк «Перо и чернильница»). Сжатое изложение прочитанного или прослушанного текста.	1
18	Три склонения имён существительных.	1
19	Падеж имён существительных.	1
20	Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе.	1
21	Закрепление темы «Правописание гласных в падежных окончаниях существительных в единственном числе»	1

22	РР Изложение с изменением лица рассказчика. Изложение прочитанного или прослушанного текста.	1
23	Множественное число имён существительных	1
24	Правописание о — е после шипящих и ц в окончаниях существительных	1
25	Морфологический анализ имени существительного	1
26	Обобщение по теме «Имя существительное»	1
27	Контрольная работа по теме «Имя существительное»	1
28	Анализ контрольной работы.	1
Имя прилагательное (часов)		
29-	Имя прилагательное как самостоятельная часть речи.	2
30	Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	
31	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных	1
32	Закрепление по теме «Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных»	1
33-	РР Описание животного. Написание сочинения - описания животного.	2
34		
35-	Прилагательные полные и краткие	2
36		
37	Морфологический анализ имени прилагательного	1
38	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1
39	РР Сочинение по картине А.Комарова «Наводнение».	1
40	Контрольная работа по теме «Имя прилагательное»	1
41	Анализ контрольной работы.	1
Глагол (часа)		
42	Глагол как самостоятельная часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
43	Не с глаголами.	1
44	РР Рассказ. Говорение и письмо как виды речевой деятельности.	1
45	Неопределённая форма глагола.	1
46	Закрепление по теме: «Неопределённая форма глагола. Инфинитив».	1
47	Виды глагола.	1
48	Закрепление по теме: «Виды глагола».	1
49	Буквы е — и в корнях с чередованием	1
50	Закрепление по теме «Буквы е — и в корнях с чередованием».	1
51	РР Редактирование текста. Невыдуманный рассказ (о себе).	1
51	Время глагола	1
52	Прошедшее время	1
53	Настоящее время	1
54	Будущее время	1
55	Спряжение глаголов	1
56	Как определить спряжение глагола с безударным личным окончанием	1
57-	Правописание безударных личных окончаний глаголов.	2
58		
59	РР Составление описаний и диалогов с использованием глаголов настоящего времени.	1
60	Морфологический анализ глагола	1
61	РР Сжатое изложение.	1
62	Мягкий знак после шипящих в глаголах во 2-м лице единственного числа.	1

63	Употребление времён.	1
64	РР Употребление времен в устных и письменных рассказах.	1
65	Обобщение по теме «Глагол».	1
66	Контрольная работа по теме «Глагол».	1
67	Анализ контрольной работы.	1
Повторение и систематизация изученного (часов)		
68	Разделы науки о языке.	1
69	Орфограммы в приставках слов.	1
70	Орфограммы в корнях слов.	1
71	Орфограммы в окончаниях слов.	1
72	Употребление букв ъ и ь.	1
73	Знаки препинания в простом и сложном предложении и в предложениях с прямой речью.	1
74	Годовая контрольная работа.	1
75	Анализ контрольной работы.	1

Тематическое планирование

6 класс

	Тема урока	Кол-во часов
ЯЗЫК. РЕЧЬ. ОБЩЕНИЕ (3 ч.)		
1	Русский язык — один из развитых языков мира. Русский язык в современном мире.	1
2	Язык, речь, общение. Речевая ситуация и ее компоненты (место, время, тема, цель, условия общения, собеседники).	1
3	Речевой акт и его разновидности (сообщения, побуждения, вопросы, объявления, выражения эмоций, выражения речевого этикета и т.д.). Формы функционирования современного русского языка.	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 КЛАССЕ (9 ч.+2ч.к.р.)		
4	Фонетика. Звуки речи. Орфоэпия.	1
5	Морфемы в слове. Орфограммы в приставках и в корнях слов.	1
6	Части речи как лексико-грамматические разряды слов.	1
7	Орфограммы в окончаниях слов.	1
8	Единицы синтаксиса русского языка. Словосочетание.	1
9	Простое предложение. Знаки препинания в простом предложении	1
10	Сложное предложение. Запятые в сложном предложении	1
11	Синтаксический анализ простого и сложного предложений	1
12	Прямая речь. Диалог.	1
13	Входная контрольная работа.	1
14	Анализ контрольной работы.	1
ТЕКСТ (7 ч.)		
15	Текст, его особенности. Текст как продукт речевой деятельности.	1
16	Тема и основная мысль текста. Заглавие текста. Формально-смысловое единство и коммуникативная направленность текста: тема, проблема, идея; главная, второстепенная и избыточная информация.	1
17	Начальные и конечные предложения текста	1

18	Ключевые слова	1	
19	Основные признаки текста. Анализ текста.	1	
20	Текст и стили речи. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей(официально-делового), языка художественной литературы.	1	
21	Официально-деловой стиль речи. Основные жанры официально-делового стиля.	1	
	ЛЕКСИКА. КУЛЬТУРА РЕЧИ (12ч.+5 ч.р.р.+2ч.к.р.)		
22	Слово и его лексическое значение. Слово как единица языка.	1	
23	Лексический анализ слова. Основные лексические нормы современного литературного языка.	1	
24	РР Собираание материалов к сочинению. Устное сочинение-писание картины А.П.Герасимова «После дождя».	1	
25	Общеупотребительные слова. Активный и пассивный словарный запас.	1	
26	Профессионализмы	1	
27	Диалектизмы	1	
28	РР Подготовка к сжатою изложению	1	
29	РР Сжатое изложение	1	
30	Исконно русские и заимствованные слова	1	
31	Закрепление темы «Исконно русские и заимствованные слова»	1	
32	Новые слова (неологизмы)	1	
33	Устаревшие слова	1	
34	РР Подготовка к семинару «Как это по-русски?»	1	
35	РР Семинар «Как это по-русски?»	1	
36	Словари. Стилистическая помета в словаре.	1	
37	Сферы употребления русской лексики.Стилистическая окраска слова.Стилистические пласты лексики (книжный, нейтральный, сниженный).	1	
38	Повторение по теме «Лексика».	1	
39	Контрольная работа по теме «Лексика».	1	
40	Анализ контрольной работы.	1	
	ФРАЗЕОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (4 ч.+2 ч. к.р.)		
41	Фразеологизмы. Фразеологизмы и их признаки.	1	
42	Источники фразеологизмов. Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
43	Фразеологизмы как средства выразительности речи.	1	
44	Повторение по теме Фразеология. Культура речи»	1	
45	Контрольная работа по теме «Фразеологизмы».	1	
46	Анализ контрольной работы по теме «Фразеологизмы».	1	
	СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (25ч.+5ч.р.р.+2ч. к.р.)	1	
47	Морфемика и словообразование.	1	
48	Словообразующие и формообразующие морфемы.	1	
49	Чередование звуков в морфемах.	1	
50	РР Описание помещения.	1	
51	Способы образования слов (морфологические и неморфологические)	1	
52	Закрепление темы «Способы образования слов (морфологические и неморфологические)»	1	
53	Этимология слов.	1	

54	Закрепление понятия об этимологии.	1
55	РР Систематизация материалов к сочинению. Сложный план	1
56	РР Сочинение	1
57	Производящая и производная основы. Словообразующая морфема.	1
58	Словообразовательная пара. Словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо.	1
59	Буквы а и о в корне - кас- — -кос-.	1
60	Закрепление темы «Буквы а и о в корне - кас- — -кос-».	1
61	Буквы а и о в корне - гар- — -гор-.	1
62	Закрепление темы «Буквы а и о в корне - гар- — -гор-».	1
63	Буквы а и о в корне - зар- — -зор-.	1
64	Закрепление темы «Буквы а и о в корне - зар- — -зор-» .	1
65	Буквы ы и и после приставок.	1
66	Закрепление темы «Буквы ы и и после приставок».	1
67	Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> .	1
68	Закрепление темы «Гласные в приставках <i>пре-</i> и <i>при-</i> ».	1
69	Соединительные о и е в сложных словах.	1
70	Сложносокращённые слова.	1
71	Закрепление темы «Сложносокращённые слова».	1
72	РР Подготовка к сочинению по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
73	РР Сочинение по картине Т.Н. Яблонской «Утро».	1
74	Морфемный и словообразовательный анализ слова.	1
75	Повторение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
76	Обобщение по теме «Словообразование. Орфография. Культура речи».	1
77	Контрольная работа по теме «Словообразование».	1
78	Анализ контрольной работы.	1
	МОРФОЛОГИЯ. ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ	
	Имя существительное (21ч.+2ч.р.р.+2ч.к.р.)	
79	Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Традиционная классификация частей речи. Самостоятельные (знаменательные) части речи.	1
80	Имя существительное как часть речи. (повторение).	1
81	Имя существительное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
82	Разносклоняемые имена существительные.	1
83	Закрепление темы «Разносклоняемые имена существительные».	1
84	Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> .	1
85	Закрепление темы «Буква <i>е</i> в суффиксе – <i>ен-</i> существительных на – <i>мя</i> ».	1
86	РР Русские имена.	1
87	Несклоняемые имена существительные.	1
88	Закрепление темы «Несклоняемые имена существительные».	1
89	Род несклоняемых имён существительных.	1
90	Имена существительные общего рода.	1
91	Морфологический анализ имени существительного.	1
92	РР Сочинение-описание впечатлений.	1
93	Не с существительными.	1
94	Закрепление темы «Не с существительными».	1
95	Буквы <i>ч</i> и <i>щ</i> в суффиксе существительных – <i>чик</i> (- <i>щик</i>).	1

96	Закрепление темы «Буквы ч и щ в суффиксе существительных -чик (-щик)».	1
97	Гласные в суффиксах существительных -ек и -ик.	1
98	Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных.	1
99	Закрепление темы «Гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных».	1
100	Повторение по теме «Имя существительное».	1
101	Закрепление по теме «Имя существительное».	1
102	Контрольная работа по теме «Имя существительное».	1
103	Анализ контрольной работы.	1
	Имя прилагательное (19 ч.+4ч.р.р.+2ч.к.р.)	
104	Имя прилагательное как часть речи. (повторение).	1
105	Имя прилагательное. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
106	РР Подготовка к описанию природы.	1
107	РР Описание природы.	1
108	Степени сравнения имён прилагательных.	1
109	Сравнительная степень.	1
110	Превосходная степень.	1
111	Разряды прилагательных по значению. Качественные прилагательные.	1
112	Относительные прилагательные.	1
113	Притяжательные прилагательные.	1
114	Морфологический анализ имени прилагательного.	1
115	Не с прилагательными.	1
116	Закрепление темы «Не с прилагательными».	1
117	Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных.	1
118	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных.	1
119	Закрепление темы «Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных».	1
120	РР Описание игрушки.	1
121	Различение на письме суффиксов прилагательных -к- ск-.	1
122	Дефисное и слитное написание сложных прилагательных.	1
123	Закрепление темы «Дефисное и слитное написание сложных прилагательных».	1
124	Повторение по теме «Имя прилагательное».	1
125	Закрепление по теме «Имя прилагательное».	1
126	Контрольная работа по тем «Имя прилагательное».	1
127	Анализ контрольной работы.	1
128	РР Публичное выступление на тему «Народные промыслы».	1
	Имя числительное (13ч.+1ч.р.р.+2ч.к.р.)	
129	Имя числительное как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
130	Простые и составные числительные.	1
131	Мягкий знак на конце и в середине числительных.	1
132	Закрепление темы «Мягкий знак на конце и в середине числительных».	1
133	Порядковые числительные.	1
134	Разряды количественных числительных.	1
135	Числительные, обозначающие целые числа.	1
136	Закрепление темы «Числительные, обозначающие целые числа».	1

137	Дробные числительные.	1
138	Собирательные числительные.	1
139	Морфологический анализ имени числительного.	1
140	Употребление числительных в речи.	1
141	Повторение по теме «Имя числительное».	1
142	РР Публичное выступление на тему «Берегите природу!»	1
143	Контрольная работа по теме «Имя числительное».	1
144	Анализ контрольной работы.	1
	Местоимение (16 ч.+5ч.р.р.+2ч.к.р.)	
145	Местоимение как часть речи. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
146	Личные местоимения.	1
147	Закрепление темы «Личные местоимения».	1
148	Возвратное местоимение <i>себя</i> .	1
149	РР Рассказ по рисункам.	1
150	Вопросительные и относительные местоимения.	1
151	Закрепление темы «Вопросительные и относительные местоимения».	1
152	Неопределённые местоимения.	1
153	Отрицательные местоимения.	1
154	Закрепление темы «Отрицательные местоимения».	1
155	Притяжательные местоимения.	1
156	РР Подготовка к сочинению-рассуждению.	1
157	РР Сочинение-рассуждение.	1
158	Указательные местоимения	1
159	РР Текст и план текста.	1
160	Определительные местоимения.	1
161	Местоимения и другие части речи.	1
162	Морфологический анализ местоимения.	1
163	РР Сочинение по картине Е.В. Сыромятниковой «Первые зрители».	1
164	Повторение по теме «Местоимение».	1
165	Обобщение по теме «Местоимение».	1
166	Контрольная работа по теме «Местоимение».	1
167	Анализ контрольной работы.	
	Глагол (22ч.+4ч.р.р.+2ч.к.р.)	
168	Глагол как часть речи.	1
169	Глагол. Общекатегориальное значение, морфологические и синтаксические свойства.	1
170	РР Сочинение по рисункам и данному началу.	1
171	Повторение. Способы образования глаголов.	1
172	Разноспрягаемые глаголы.	1
173	Закрепление темы «Разноспрягаемые глаголы».	1
174	Глаголы переходные и непереходные.	1
175	Закрепление темы «Глаголы переходные и непереходные».	1
176	Наклонение глагола. Изъявительное наклонение.	1
177	Изъявительное наклонение.	1
178	РР Изложение.	1
179	Условное наклонение.	1
180	Закрепление темы «Условное наклонение».	1

181	Повелительное наклонение.	1
182	Закрепление темы «Повелительное наклонение».	1
183	РР Сочинение по рисункам.	1
184	Употребление наклонений.	1
185	Закрепление темы «Употребление наклонений».	1
186	Безличные глаголы.	1
187	Закрепление темы «Безличные глаголы».	1
188	Морфологический анализ глагола.	1
189	РР Рассказ на основе услышанного.	1
190	Правописание гласных в суффиксах глаголов.	1
191	Закрепление темы «Правописание гласных в суффиксах глаголов».	1
192	Повторение по теме «Глагол».	1
193	Обобщение по теме «Глагол».	1
194	Итоговая контрольная работа (пром. аттес.)	1
195	Анализ контрольной работы.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-6 КЛАССАХ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (14 ч+1 к.р.)	
196	Разделы науки о языке.	1
197	Обобщение по теме «Разделы науки о языке».	1
198	Орфография.	1
199	Обобщение по теме «Орфография».	1
200	Пунктуация.	1
201	Обобщение по теме «Пунктуация».	1
202	Лексика и фразеология.	1
203	Обобщение по теме «Лексика и фразеология».	1
204	Словообразование.	1
205	Обобщение по теме «Словообразование».	1
206	Морфология.	1
207	Обобщение по теме «Морфология».	1
208	Синтаксис.	1
209	Обобщение по теме «Синтаксис».	1
210	Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах.	1
	ИТОГО:210 ч.	

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Перечень тем	Кол-во ч.
	Вводный урок (1 ч.)	
1	Русский язык как развивающееся явление. Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков. Историческое развитие русского языка.	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5 – 6 КЛАССАХ (9 ч)	

2	Синтаксис. Синтаксический анализ.	1
3	Пунктуация Пунктуационный анализ.	1
4	Лексика и фразеология.	1
5	Фонетика и орфография. Фонетический анализ слова.	1
6	Словообразование и орфография. Морфемный и словообразовательный анализ.	1
7	Морфология и орфография.	1
8	Морфологический анализ слова.	1
9	Входная контрольная работа.	1
10	Анализ входной контрольной работы.	1
	ТЕКСТ И СТИЛИ (4 ч.)	
11	Текст. Текст как продукт речевой деятельности.	1
12	Диалог. Виды диалогов. Диалоги разного характера (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог - обмен мнениями, диалог смешанного типа). Полилог: беседа, обсуждение, дискуссия.	1
13	Стили литературного языка. Основные особенности разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.	1
14	Публицистический стиль	1
	ПРИЧАСТИЕ (25 ч.)	
15	Причастие как часть речи. Различные точки зрения на место причастия в системе частей речи.	1
16	Склонение причастий. Правописание гласных в падежных окончаниях причастий.	1
17	Причастный оборот. Выделение причастного оборота запятыми.	1
18	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение-описание местности (упр. 87)	1
19	Описание внешности человека.	1
20	Действительные и страдательные причастия.	1
21	Краткие и полные страдательные причастия.	1
22-23	Действительные причастия настоящего времени. Гласные в суффиксах действительных причастий настоящего времени.	2
24	Действительные причастия прошедшего времени.	1
25-26	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Изложение с элементами сочинения (упр. 116)	2
27	Страдательные причастия настоящего времени.	1
28	Гласные в суффиксах страдательных причастий настоящего времени.	1
29	Страдательные причастия прошедшего времени.	1
30	Гласные перед одной и двумя буквами н в страдательных причастиях и прилагательных, образованных от глаголов.	1
31	Одна и две буквы н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и прилагательных, образованных от глаголов.	1
32	Одна и две буквы н в суффиксах кратких страдательных причастий прошедшего времени и кратких прилагательных.	1
33	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Выборочное изложение (упр. 151)	1

34	Морфологический анализ причастий.	1
35	Слитное и раздельное написание не с причастиями.	1
36	Буквы е и ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени.	1
37	Повторение по теме «Причастие»	1
38	Контрольная работа за 1 четверть.	1
39	Анализ контрольной работы.	1
	ДЕЕПРИЧАСТИЕ (11 ч)	
40	Деепричастие как часть речи. <i>Различные точки зрения на место причастия и деепричастия в системе частей речи.</i>	1
41	Деепричастный оборот. Запятые при деепричастном обороте	1
42	Раздельное написание не с деепричастиями	1
43	Деепричастия совершенного вида.	1
44	Деепричастия несовершенного вида.	1
45-46	РР Сочинение по картине С.Григорьева «Вратарь». Сочинение: характеристика героя и сравнительная характеристика нескольких героев. Использование в нем различных средств словесного выражения содержания.	2
47	Морфологический анализ деепричастий.	1
48	Повторение по теме «Деепричастие».	1
49	Контрольный диктант по теме «Деепричастие»	1
50	Анализ контрольного диктанта.	1
	НАРЕЧИЕ (22 ч)	
51	Наречие как часть речи. Смысловые группы наречий.	1
52	Смысловые группы наречий.	1
53	Степени сравнения наречий.	1
54	РР Сочинение-рассуждение на тему «Прозвища» (упр. 239)	1
55	Морфологический анализ наречий.	1
56	Контрольная работа за 1 полугодие.	1
57	Анализ контрольной работы.	1
58	Слитное и раздельное написание не с наречиями на –о и –е.	1
59	Буквы е и и в приставках не- и ни- отрицательных наречий.	1
60	Одна и две буквы н в наречиях на –о и –е.	1
61	Проверочная работа по теме «Буквы Е и И в приставках НЕ и НИ отрицательных наречий», «Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями на -О и –Е» и т.д.	1
62	Анализ проверочной работы	1
63-64	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение – описание действия	2
65	Буквы о и е после шипящих на конце наречий.	1
66	Буквы о и а на конце наречий с приставками из-, до-, с-.	1
67	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение-рассказ по картине Е.Широкова «Друзья» (упр. 273)	1
68	Дефис между частями слова в наречиях.	1
69	Мягкий знак после шипящих на конце наречий.	1
70	Повторение темы “Наречие”	1
71	Контрольное тестирование по теме «Наречие»	1
72	Анализ контрольного тестирования	1

УЧЕБНО - НАУЧНЫЙ СТИЛЬ (4 ч.)		
73	Учебно-научная речь. Отзыв	1
74	Учебный доклад	1
75	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Доклад (упр. 311 или 312 по выбору)	1
76	Повторение и обобщение материала по теме «Наречие».	1
Категория состояния (6 ч.)		
77	Категория состояния как часть речи.	1
78	Морфологический анализ категории состояния.	1
79-80	Речь. Речевая деятельность. Р/р Сжатое изложение с описанием состояния по упр. 322	2
81	Повторение	1
82	Речь. Речевая деятельность. Р/р Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему	1
СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч)		
83	Самостоятельные и служебные части речи.	1
Предлог (7 ч)		
84	Предлог как часть речи.	1
85	Употребление предлогов.	1
86	Производные и непроизводные предлоги.	1
87	Простые и составные предлоги.	1
88	Морфологический анализ предлога.	1
89	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Интервью. Сочинение по картине А.В. Сайкиной (упр. 348)	1
90	Слитное и раздельное написание производных предлогов.	1
Союз (15 ч.)		
91	Союз как часть речи.	1
92	Простые и составные союзы	1
93	Союзы сочинительные и подчинительные. Запятая перед союзами в сложном предложении.	1
94	Сочинительные союзы.	1
95	Подчинительные союзы.	1
96	Морфологический анализ союза.	1
97	Контрольная работа за 3 четверть.	1
98	Анализ контрольной работы.	1
99	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение на тему «Книга - наш друг и советчик» (упр. 384)	1
100-101	Слитное написание союзов также, тоже, чтобы, зато.	2
102	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Репортаж. Сочинение по упр.393.	1
103	Повторение сведений о предлогах и союзах	1
104	Контрольный диктант по теме «Предлог», «Союз»	1
105	Анализ контрольного диктанта	1
Частица (16 ч.)		
106	Частица как часть речи	1
107	Разряды частиц. Формообразующие частицы.	1

108	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение-рассказ по данному началу (упр. 408)	1
10910	Смысловые частицы.	2
111	Раздельное и дефисное написание частиц.	1
112-113	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	2
114	Морфологический разбор частиц.	1
115	Отрицательные частицы не и ни.	1
116	Различение частицы не и приставки не-	1
117	Речь. Речевая деятельность. Р/р. Сочинение-рассказ по данному сюжету. Упр. 446	1
118	Частица ни, приставка ни-, союза ни... ни	1
119	Повторение	1
120	Контрольная работа по служебным частям речи	1
121	Анализ контрольной работы	1
	Междометие (4 ч)	
122	Междометие как часть речи. Звукоподражательные слова.	1
123	Дефис в междометиях. Знаки препинания при междометиях.	1
124	Годовая контрольная работа	1
125	Анализ годовой контрольной работы	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (15 ч.)	
126	Русский язык. Разделы науки о языке. Текст и стили речи. Учебно-научная речь.	1
127-128	Фонетика. Графика.	2
129-130	Лексика и фразеология.	2
131-132	Морфемика. Словообразование.	2
133-134	Морфология.	2
135-136	Орфография.	2
137-138	Синтаксис.	2
139-140	Пунктуация.	2

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Русский язык в современном мире. Функции русского языка	1
	ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ (7 ч.)	
2	Пунктуация и орфография. Знаки препинания: знаки завершения, разделения, выделения	1
3	Знаки препинания в сложном предложении	1
4	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий	1
5	Буквы Н, НН в суффиксах прилагательных, причастий и наречий. Закрепление	1
6	Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи	1
7	Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».	1
8	Анализ контрольной работы.	1

СИНТАКСИС. ПУНКТУАЦИЯ. СЛОВСОЧЕТАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (7 ч.)		
9	Основные единицы синтаксиса.	1
10	Текст как единица синтаксиса	1
11	Предложение как единица синтаксиса	1
12	Словосочетание как единица синтаксиса	1
13	Виды словосочетаний	2
14	Синтаксические связи слов в словосочетаниях. Виды связи в словосочетании.	
15	Синтаксический разбор словосочетаний.	
Простое предложение (3 ч.)		
16	Грамматическая (предикативная) основа предложения	1
17	Порядок слов в предложении. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации	1
18	Р/р. Описание памятника культуры	1
Двусоставные предложения. Главные члены предложения (8 ч)		
19	Подлежащее. Способы его выражения	1
20	Сказуемое. Типы сказуемого. Простое глагольное сказуемое. Способы его выражения	1
21	Составное глагольное сказуемое	1
22	Составное именное сказуемое	1
23	Выражение именной части составного именного сказуемого	1
24	Закрепление темы «Главные члены предложения»	1
25	Контрольная работа по теме «Главные члены предложения» за 1 четверть	1
26	Работа над ошибками. Тире между подлежащим и сказуемым	1
Второстепенные члены предложения (9 ч)		
27	Роль второстепенных членов предложения	1
28	Дополнение. Прямое и косвенное	1
29	Определение. Согласованное и несогласованное	1
30	Р/р. Сжатое изложение по упр. 139	1
31	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при нем.	1
32	Обстоятельство. Основные виды обстоятельств	1
33	Синтаксический разбор двусоставного предложения	1
34	Р/р. Характеристика человека (упр.128)	1
35	Закрепление темы «Второстепенные члены предложения»	1
Односоставные предложения (12 ч)		
36	Главный член односоставного предложения. Типы односоставных предложений.	1
37	Назывные предложения.	1
38	Предложения определенно-личные	1
39	Предложения неопределенно-личные	1
40	Р/р. Инструкция (упр. 198)	1
41	Безличные предложения	1
42	Безличные предложения. Способы выражения сказуемого	1
43	Р/р. Рассуждение (упр. 207)	1
44	Неполные предложения	1
45	Синтаксический анализ односоставного предложения. Обобщение по теме «Односоставные предложения»	1

46	Контрольный диктант по теме «Односоставные предложения» (за 1 полугодие)	1
47	Анализ контрольного диктанта	1
Простое осложнённое предложение (1 ч)		
48	Понятие об осложнённом предложении	1
Однородные члены предложения (13 ч)		
49	Понятие об однородных членах	1
50	Однородные члены, связанные перечислительной интонацией. Пунктуация при них	1
51	Однородные и неоднородные определения	1
52	Однородные и неоднородные определения. Закрепление темы	1
53	Однородные члены, связанные сочинительными союзами	1
54	Однородные члены, связанные сочинительными союзами. Правила пунктуации	1
55	Р/р. Сравнительная характеристика (упр.264)	1
56	Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них	1
57	Синтаксический анализ предложения с однородными членами	1
58	Пунктуационный анализ предложения с однородными членами	1
59	Обобщение по теме «Однородные члены предложения»	1
60	Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения»	1
61	Анализ контрольной работы	1
Обособленные члены предложения (18 ч)		
62	Понятие об обособлении.	1
63	Обособленные определения. Выделительные знаки препинания	1
64	Обособление определения, выраженные причастными оборотами	1
65	Обособленные приложения	1
66	Обособленные приложения. Выделительные знаки препинания	1
67	Практическое занятие по теме «Обособленные определения и приложения»	1
68	Р/р. Рассуждение на дискуссионную тему (упр. 302)	1
69	Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них	1
70	Обособленные обстоятельства. Различие между деепричастиями и наречиями	1
71	Практическая работа по теме «Обособленные обстоятельства»	1
72	Обособление уточняющих членов предложения	1
73	Обособленные уточняющие члены предложения. Выделительные знаки препинания при уточняющих членах предложения	1
74	Синтаксический анализ предложения с обособленными членами	1
75	Пунктуационный анализ предложения с обособленными членами	1
76	Обобщение по теме «Обособленные члены предложения»	1
77	Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения»	1
78	Анализ контрольной работы	1
79	Р/р. Изложение с творческим заданием	1
Обращение (4 ч)		
80	Обращение. Назначение обращений	1
81	Обращение. Распространенные обращения	1
82	Выделительные знаки препинания при обращении	1
83	Обращение. Употребление обращений. Речевой этикет.	1

Вводные и вставные конструкции (9 ч)		
84	Вводные конструкции.	1
85	Группы вводных слов и вводных сочетаний слов по назначению	1
86	Выделительные знаки препинания при вводных словах, вводных сочетаниях слов и вводных предложениях	1
87	Вставные слова, словосочетания и предложения	1
88	Междометия в предложении	1
89	Р/р. Сочинение-рассуждение	1
90	Синтаксический и пунктуационный анализ предложений со словами, словосочетаниями и предложениями, грамматически не связанными с членами предложения	1
91	Контрольная работа по теме «Предложения с вводными словами и вставными конструкциями»	1
92	Анализ контрольной работы	1
Чужая речь (9 ч)		
93	Понятие о чужой речи. Комментирующая часть. Способы передачи чужой речи	1
94	Прямая и косвенная речь.	1
95	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой и косвенной речи	1
96	Диалог. Речевой этикет.	1
97	Цитаты и знаки препинания при них.	1
98	Закрепление темы «Способы передачи чужой речи»	1
99	Р/р. Рассказ (упр. 421)	1
100	Годовая контрольная работа	1
101	Анализ контрольной работы.	1
Повторение изученного в 8 классе (4 ч)		
102	Повторение темы «Синтаксис и морфология».	1
103	Повторение тем «Синтаксис и пунктуация», «Синтаксис и культура речи».	1
104	Повторение темы «Синтаксис и орфография».	1
105	Урок-обобщение изученного за год.	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1	Международное значение русского языка.	1
2	Подготовка к проекту по темам «Международное значение языка» или «Роль русского языка в многонациональной России».	1
3	Защита проекта. «Роль русского языка в многонациональной России».	1
ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-8 КЛАССАХ(6ч.+4ч.р.р.+2ч.к.р.)		
4	Фонетика.	1
5	Лексика. Фразеология.	1
6	РР Сжатое изложение	1
7	Морфемика. Словообразование.	1
8	Морфология.	1
9	РР Изложение.	1
10	РР Сочинение по картине В.М.Васнецова «Баян» (упр. 47).	1

1	Синтаксис словосочетания и простого предложения.	1
2	Текст.	1
3	РР Изложение с элементами сочинения.	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Анализ контрольной работы.	1
	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ. (5 ч.+3 ч.р.р.+1 ч. к.р.)	
6	Единицы синтаксиса русского языка. Сложное предложение. Основные типы сложных предложений.	1
7	РР Способы сжатого изложения содержания текста. Тезисы. Конспект.	1
	Союзные сложные предложения. Сложносочиненные предложения.	
8	Сложносочиненные предложения. Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы построения ССП.	1
9	Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Нормы построения ССП.	1
0	Закрепление темы «Основные группы сложносочиненных предложений по значению и союзам. Знаки препинания в сложносочиненном предложении».	1
1	РР Изложение с изменением лица (упр. 91).	1
2	РР Рецензия на книгу.	1
3	Контрольная работа по теме «Сложносочинённое предложение».	1
	Сложноподчиненные предложения (19 ч.+5ч.р.р.+1ч. о.д.+2 ч. к.р.)	
4	Строение СПП. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Нормы построения СПП. Знаки препинания в СПП.	1
	Основные группы сложноподчинённых предложений по их значению.	1
5	Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными. Место придаточного определительного в СПП.	1
6	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными».	1
7	РР Изложение (по упр.126)	1
8	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными. Построение СПП с придаточным изъяснительным. Присоединенным к главной части союзом чтобы, союзными словами какой, который.	1
9	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными».	1
0	Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными.	1
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия и степени.	1
2	Сложноподчинённые предложения с придаточными места.	1
3	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени.	1
4	РР Сжатое изложение (по упр.180).	1
5	РР Сочинение – рассуждение о природе родного края.	1
6	Сложноподчинённые предложения с придаточными условными.	1
7	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины.	1
8	Сложноподчинённые предложения с придаточными цели.	1
9	Сложноподчинённые предложения с придаточными сравнительными.	1
0	Сложноподчинённые предложения с придаточными уступительными.	1
1	Сложноподчинённые предложения с придаточными следствия.	1

2	Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными.	1
3	Закрепление темы «Сложноподчинённые предложения с придаточными присоединительными».	1
4	РР Устное сообщение на лингвистическую тему (упр. 232).	1
5	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1
6	Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них.	1
7	Закрепление темы «Основные виды СПП с двумя или несколькими придаточными и пунктуация при них».	1
8	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой (по упр.245).	1
9	РР Научный и официально-деловой стили речи. Деловые бумаги.	1
0	Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».	1
1	Анализ контрольной работы.	1
	Бессоюзное сложное предложение (7ч.+2ч.р.р.+ 2ч.к.р.)	
2	Понятие о бессоюзном сложном предложении. Нормы построения БСП.	1
3	Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях.	1
4	Двоеточие в бессоюзных сложных предложениях.	1
5	Тире в бессоюзных сложных предложениях.	1
6	Объяснительный диктант со зрительно-словесной подготовкой (по упр.276).	1
7	Проект «Синтаксическая синонимия БСП,ССП,СПП».	1
8	Защита проекта.	1
9	РР Свободное изложение (по упр.282).	1
0	РР Реферат.	1
1	Повторение пунктуационных норм в БСП.	1
2	Контрольная работа по теме «Бессоюзное сложное предложение».	1
3	Анализ контрольной работы.	1
	Сложные предложения с различными видами связи (3ч.+2ч.р.р.+2ч.к.р.)	
4	Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них.	1
5	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи.	1
6	РР Сочинение-рассуждение «Как я понимаю храбрость?» (по упр.296).	1
7	РР Сжатое изложение (по упр.301).	1
8	Авторские знаки препинания.	1
9	Итоговая контрольная работа.	1
0	Анализ контрольной работы.	1
	Общие сведения о языке (3ч.+1ч.р.р.+1ч.к.р.)	
1	Роль языка в жизни общества.	1
2	Язык как исторически развивающееся явление.	1
3	Русский литературный язык и его стили.	1
4	РР Сжатое изложение (по упр.330).	1
5	Контрольная работа.	1
	ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ИЗУЧЕННОГО В 5-9 КЛАССЕ(21ч+6ч.р.р.)	
6	Фонетика. Графика. Орфография.	1

7	Лексикология. Фразеология. Орфография.	1
8	РР Сжатое изложение (устно, по упр.360).	1
9	Морфемика. Орфография.	1
0	Словообразование. Орфография.	1
1	Морфология. Орфография.	1
2	Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное.	1
3	Морфология. Орфография. Имя числительное. Местоимение.	1
4	РР Свободное изложение. (по упр.395).	1
5	Морфология. Орфография. Глагол.	1
6	Морфология. Орфография. Причастие. Деепричастие.	1
7	РР Изложение с элементами сочинения.	1
8	Морфология. Орфография. Наречие.	1
9	Морфология. Орфография. Категория состояния.	1
0	Морфология. Орфография. Предлог. Союз. Частица.	1
1	Синтаксис. Пунктуация.	1
2	Орфография. Пунктуация.	1
3	РР Изложение (по упр.455).	1
4	РР Сочинение «Что значит быть интеллигентным человеком?»	1
5	Употребление знаков препинания. Точка, вопросительный и восклицательный знаки, многоточие.	1
6	Употребление знаков препинания. Запятая.	1
7	Употребление знаков препинания. Точка с запятой.	1
8	Употребление знаков препинания. Двоеточие.	1
9	Употребление знаков препинания. Тире.	1
00	Употребление знаков препинания. Скобки.	1
01	Употребление знаков препинания. Кавычки.	1
02	РР Сочинение-рассуждение о книге (по упр.497)	1
	ИТОГО: 102 ч.	